# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ИВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «МГТУ»)

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой иностранных языков Т.П. Волкова



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении учебной дисциплины (модуля)

### Б1.В.03 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки: \_\_\_\_19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность Технология и товароведение пищевых продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания

Разработчик(и) Волкова Т.П., к. ф. н., доцент, зав. кафедрой

Мурманск

2019

### Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и	Этапы (ин-		Vnorent ocros	ения компетенци	17
наимено-	дикаторы)	Ниже	Пороговый	Продвинутый	Высокий
вание	освоения	порогового	Поросовони	11poodiniymoni	Boleonilli
компетен-	компетен-	Nopocooco			
ции	ций				
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной области и педагогической деятельности	знать: - не менее 3300 слов и словосоче- таний, составляю- щих пассивный лексический ми- нимум и около 2200 слов и слово- сочетаний, состав- ляющих активный лексический ми- нимум, - основные между- народные символы и обозначения, принятые в соот- ветствующей обла- сти науки и техни- ки, - основные лекси- ко-грамматические явления, соответ- ствующие совре- менным нормам профессионально- го иностранного языка по направ- лению подготовки и педагогической	Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.
	деятельности.  Уметь:  - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике и научний текстами по профессионально ориентированной тематике и научний текстами по профессионально ориентированной тематике и научний текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике и научной тематике и научной тематике.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике и научной тематике и по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике и научной тематике.	Сформированные умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.
	ной тематике. Владеть:	Фрагментарное при-	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и системати-

	- навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном язы-	менение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	ческое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач.	ке.  Знать:  - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум,  - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники,  - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки,  - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,— основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.
	Уметь: - выбирать адек- ватные речевые формулы, соответ- ствующие опреде- ленному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные страте- гии работы с аутентичными аудиотекстами	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентич-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определеному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дис-	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике,

	(сообщение, до- клад, лекция, дис- куссия) по профес- сионально ориен- тированной тема- тике и научной тематике, - представлять результаты инди- видуально- го/группового исследования в устной и письмен- ной формах с опи- санием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном язы- ке, - использовать современные ме- тоды и технологии научной коммуни- кации на ино- странном языке для работы в меж- дународных иссле- довательских кол- лективах при ре- шении научных и научно- образовательных задач.	лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	ными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	куссия) по профессио- нально ориентирован- ной тематике и науч- ной тематике, - представлять резуль- таты индивидуально- го/группового исследо- вания в устной и пись- менной формах с опи- санием графиков, ил- люстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать совре- менные методы и тех- нологии научной ком- муникации на ино- странном языке для работы в международ- ных исследовательских коллективах при реше- нии научных и научно- образовательных задач.	- представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии на учной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научнох и научно-образовательных задач.
	Владеть: - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	уровня сложности.  Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Фрагментарные зна- ния стратегии ком- муникативного пове- дения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современ- ных методов и тех- нологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуащиях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.
	Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения,	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессио-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследо-

- представлять результаты индивидуально-го/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научнообразовательных	результаты индивидуально-го/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	нальной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	результаты индивиду- ального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на ино- странном языке для работы в международ- ных исследовательских коллективах при реше- нии научных и научно- образовательных задач.	вания в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.
задач.  Владеть: - приемами ис- пользования ин- формационно- коммуникацион- ных технологий и электронных ре- сурсов для поиско- вых и исследова- тельских целей на иностранном язы- ке.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

#### 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины

- 2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
- задания для выполнения практических работ (перечень тем монологических и диалогических высказываний согласно содержанию рабочей программы, общенаучные и специальные тексты по индивидуальному чтению, рекомендованный для изучения лексический минимум, тематика презентации согласно теме диссертационного исследования).
- 2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

#### – зачета:

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные сред- ства текущего кон- троля	Оценочные средства промежуточной ат- тестации
ПК-1. Способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследования в избранной научной области и педагогической деятельности	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.  Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тема-	Задания для практических занятий (-монологическое / диалогическое высказывание по теме; - индивидуальное чтение; -контроль лексического минимума; - презентация)	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

	тике и научной тематике,	
	- использовать основные стратегии работы с аутен- тичными письменными текстами по профессионально	
	ориентированной тематике и научной тематике.	
	Владеть:	
	- навыком эквивалентной передачи смысловой и сти-	
	листической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования	
	существующих приемов перевода,	
	- навыком рецензирования научных статей на ино-	
	странном языке,	
	- приемами использования информационно- коммуникационных технологий и электронных ресур-	
	сов для поисковых и исследовательских целей на	
	иностранном языке.	
УК-3. Готовность участво-	Знать:	
вать в работе российских и международных исследова-	- не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и	
тельских коллективов по	словосочетаний, составляющих активный лексический	
решению научных и научно-	минимум,	
образовательных задач.	- основные международные символы и обозначения,	
	принятые в соответствующей области науки и техни-	
	ки, - основные лексико-грамматические явления, соответ-	
	ствующие современным нормам профессионального	
	иностранного языка по направлению подготовки,	
	- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионально-	
	го общения	
	Уметь:	
	- выбирать адекватные речевые формулы, соответ-	
	ствующие определенному стилю общения в рамках	
	межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения,	
	- использовать основные стратегии работы с аутен-	
	тичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция,	
	дискуссия) по профессионально ориентированной	
	тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуально-	
	го/группового исследования в устной и письменной	
	формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и	
	т.п. на иностранном языке,	
	- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для	
	работы в международных исследовательских коллек-	
	тивах при решении научных и научно-	
	образовательных задач;	
	Владеть: - навыком рецензирования научных статей на ино-	
	странном языке,	
	- опытом выполнения индивидуальных и групповых	
	заданий на иностранном языке, включая проектные и	
	творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	
УК-4. Готовность использо-	Знать:	
вать современные методы и	- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях	
технологии научной комму-	межкультурного академического и профессионально-	
никации на государственном и иностранном языках.	го общения, - современные методы и технологии научной комму-	
н иностранном изыках.	никации на государственном и иностранном языке для	
	организации академического и профессионального	
	общения.	
	Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответ-	
	ствующие определенному стилю общения в рамках	
	межкультурной коммуникации в академической и	
	профессиональной сферах общения,	
	- представлять результаты индивидуально- го/группового исследования в устной и письменной	
	формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и	
	т.п. на иностранном языке,	
	- использовать современные методы и технологии	
	научной коммуникации на иностранном языке для	
	работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-	
	образовательных задач.	
	Владеть:	 

- приемами использования информационно- коммуникационных технологий и электронных ресур- сов для поисковых и исследовательских целей на	
иностранном языке.	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины предполагается выполнение практических работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим работам представлен в методических указаниях по дисциплине.

		оиск и анализ информации по объе мируемая и оцениваемая на прак	
	Уровень сформированности		Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной текстами по профессионально ориентироновые стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике и научной тематике.	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке,- приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Ответы на практических занятиях полные, четкие и правильные. Обучающийся активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешные, но со- держащие отдельные пробе- лы умения извлекать и верба- лизировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных зна- ковых системах (текст, таб- лица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентич- ными письменными текстами по профессионально ориен- тированной тематике и науч- ной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Обучающийся участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентиро-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.

ванной тематике и научной тематике. Частично освоенное умение Обучающийся не участвует в Фрагментарные знания слов и Фрагментарное применение извлекать и вербализировать словосочетаний. составляющих навыков эквивалентной передаобсуждении вопросов на пракпассивный лексический мининеобходимую информацию чи смысловой и стилистической тических занятиях. На вопросы мум и слов и словосочетаний, из письменных иноязычных информации оригинала с попреподавателя отказывается или составляющих активный лексиисточников, созданных в мощью средств иностранного не может дать ответа по сущеязыка путем использования ческий минимум, основные межразличных знаковых систеству поставленного вопроса. дународные символы и обознамах (текст, таблица, график, существующих приемов перечения, принятые в соответствудиаграмма и др.), использовода, рецензирования научных ющей области науки и техники, статей на иностранном языке,вать основные стратегии работы с аутентичными основные лексикоприемов использования инфорграмматические явления, соотписьменными текстами по мационно-коммуникационных ветствующие современным нортехнологий и электронных профессионально ориентироресурсов для поисковых и исмам профессионального инованной тематике и научной странного языка по направлению тематике, использовать осследовательских целей на иноподготовки и педагогической новные стратегии работы с странном языке аутентичными письменными деятельности. текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.

Компетенция УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, формируемая и оцениваемая на практических занятиях

ных и научно-образовательных задач, формируемая и оцениваемая на практических занятиях				
	Уровень сформированности		Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков		
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, - представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач;	Успешное и систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Обучающийся активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	В целом успешные, но со- держащие отдельные пробе- лы умения выбирать адекват- ные речевые формулы, соот- ветствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуника- ции в академической и про- фессиональной сферах обще- ния, использовать основные стратегии работы с аутентич- ными аудиотекстами (сооб- щение, доклад, лекция, дис- куссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представ- лять результаты индивиду- ального/группового исследо- вания в устной и письменной формах с описанием графи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Обучающийся участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.	

	T		
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	ков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач;  В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
	письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач;		
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.
	_ *	ы и технологии научной коммуника ниваемая на практических занят	
orpuit	Уровень сформированности  ———————————————————————————————————	" принет песния эцият	Критерии оценивания
Зияний	Vмений	Навыков	

Навыков

Успешное и систематическое

применение приемов использо-

информационно-

Умений

выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие

умения

вания

Сформированные

Знаний

Сформированные систематиче-

ские знания стратегии коммуни-

кативного поведения в ситуациях

Ответы на практических заня-

тиях полные, четкие и правильные. Обучающийся активно

межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/труппового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но со- держащие отдельные пробе- лы умения выбирать адекват- ные речевые формулы, соот- ветствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуника- ции в академической и про- фессиональной сферах обще- ния, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описа- нием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать совре- менные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для рабо- ты в международных иссле- довательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Обучающийся участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществля- емое умение выбирать адек- ватные речевые формулы, соответствующие определен- ному стилю общения в рам- ках межкультурной комму- никации в академической и профессиональной сферах общения, представлять ре- зультаты индивидуально- го/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллю- страций, таблиц и т.п. на иностранном языке, исполь- зовать современные методы и технологии научной комму- никации на иностранном языке для работы в междуна- родных исследовательских коллективах при решении научных и научно- образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследо-	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

вания в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке,	
использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследова-	
тельских коллективах при решении научных и научно- образовательных задач.	

3.2 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний аспирантов.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинноследственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);
- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

- 1) Scientific fundamentals of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 2) Equipment and tools used for scientific research in the field of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production

- 3) Latest achievements in the field of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 4) Primary and secondary sources of scientific and technical information
- 5) Future of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 6) Research work results

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1) Latest achievements in the field of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 2) Future of technology of meat, dairy, fish products and refrigeration production
- 3) Research work results

#### Критерии и шкала оценивания

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся				
Уровень сформированности этапа компетенции			TC.	
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.  В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, со-	В целом успешные, но со- держащие отдельные пробе- лы умения извлекать и верба- лизировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико- грамматический мате-	
ставляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических	созданных в различных зна- ковых системах (текст, таб- лица, график, диаграмма и	иностранного языка, путем использования информационно-коммуникационных техно-	риал соответствует поставлен- ной коммуникативной задаче. При составлении высказывания	

явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	др.).	логий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексикограмматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются однадве фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществля- емое умение извлекать и вербализировать необходи- мую информацию из пись- менных иноязычных источ- ников, созданных в различ- ных знаковых системах (текст, таблица, график, диа- грамма и др.).	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих, активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности или отсутствие знаний.	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленые языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.

Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

			диалогического общения.
Часть компетенции УК-3, форми		е обучения устной речи, на основе и обучающихся	монологических и диалогических
Уровень сформированности этапа компетенции			
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.	В целом успешные, но со- держащие отдельные пробе- лы умения выбирать адекват- ные речевые формулы, соот- ветствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуника- ции в академической и про- фессиональной сферах обще- ния, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллю- страций, таблиц и т.п. на иностранном языке, исполь- зовать современные методы и технологии научной комму- никации на иностранном языке для работы в междуна- родных исследовательских коллективах при решении научных и научно- образовательных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	при обмене репликами.  Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, почти всегда используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника.
Общие, но не структурированные знания слов и слово- сочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессиональ-	В целом успешное, но не систематически осуществля- емое умение выбирать адек- ватные речевые формулы, соответствующие определен- ному стилю общения в рам- ках межкультурной комму- никации в академической и профессиональной сферах общения, представлять ре- зультаты индивидуально-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается

ного иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения

го/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.

некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются отдельные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.

Допускается не более трех лексико-грамматических оши-бок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.

В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника

Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматические явлений. соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению полготовки. стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний.

Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исслеловательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений.

Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке, выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности

Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставкоммуникативную ленную задачу не используются адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся

Урове	Уровень сформированности этапа компетенции		IC
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научные методы и технологии научно коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	Успешное и систематическое применение навыков использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. При составлении высказывания демонстрируется владение умением выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, навыки использования электронных ресурсов. В процессе диалогического общения аспирант демонстрирует знание стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной
	образовательных задач.		тодов и технологий научной коммуникации на иностранном

языке. Сформированные, но содер-В целом успешные, но со-В целом успешное, но содер-Задание выполнено, все требожашие отдельные пробелы держащие отдельные пробежашее отдельные пробелы вания, предъявляемые к работе. знания стратегии коммуникалы умения выбирать адекватприменение приемов использовыполнены: цель общения дотивного поведения в ситуациные речевые формулы, соотвания информационностигнута, но тема раскрыта не в ветствующие определенному полном объеме. При составлеях межкультурного академикоммуниканионных технологий ческого и профессионального стилю общения в рамках и электронных ресурсов для нии высказывания демонстриобщения, современных метомежкультурной коммуникапоисковых и исследовательских руется владение почти всеми дов и технологий научной ции в академической и процелей на иностранном языке. адекватными речевыми формулами, соответствующими опрекоммуникации на иностранфессиональной сферах общеном языке для организации ния, представлять результаты деленному стилю общения в индивидуального/группового рамках межкультурной коммуакадемического и профессионального общения. исследования в устной форме никации в академической и профессиональной сферах обс описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на щения, навыки использования иностранном языке, испольэлектронных ресурсов. зовать современные методы и В процессе диалогического технологии научной коммуобщения аспирант, в целом, демонстрирует знание стратеникации на иностранном языке для работы в междунагий коммуникативного поведеродных исследовательских ния в ситуациях межкультурноколлективах при решении го академического и профессинаучных научноонального общения, современобразовательных задач. ных методов и технологий научной коммуникации иностранном языке. Общие, но не структуриро-В целом успешное, но не В целом успешное, но не си-Задание выполнено частично, с ошибками, знания стратегии систематически осуществлястематическое применение демонстрируется навыков использования инфорсредний уровень выполнения коммуникативного поведения емое умение выбирать адекв ситуациях межкультурного ватные речевые формулы, мационно-коммуникационных задания. академического и профессиосоответствующие определентехнологий и электронных Цель общения достигнута не нального общения, современному стилю общения в рамресурсов для поисковых и исполностью; тема раскрыта в ках межкультурной коммуследовательских целей на иноограниченном объеме, наблюных методов и технологий научной коммуникации на никации в академической и странном языке. дается некоторое затруднение при подборе адекватных речеиностранном языке для оргапрофессиональной сферах общения, представлять ренизации академического и вых формул, соответствующих профессионального общения. зультаты индивидуальноопределенному стилю общения го/группового исследования в в рамках межкультурной комустной форме с описанием муникации в академической и профессиональной сферах обграфиков. иппюстраций таблиц и т.п. на иностранном щения, навыки использования языке, использовать совреэлектронных ресурсов для поменные методы и технологии исковых и исследовательских научной коммуникации на целей недостаточно сформироиностранном языке для рабованы. ты в международных иссле-В процессе диалогического общения обучающийся демондовательских коллективах при решении научных и стрирует недостаточное знание научно-образовательных стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межзадач. культурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке. Фрагментарные знания стра-Частично освоенное умение Фрагментарное применение Задание не выполнено или коммуникативного выбирать адекватные речевые навыков использования инфорвыполнено со значительным поведения в ситуациях межформулы, соответствующие мационно-коммуникационных количеством ошибок на низком культурного академического определенному стилю общетехнологий и электронных уровне. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. и профессионального общения в рамках межкультурной ресурсов для поисковых и исния, современных методов и коммуникации в академичеследовательских целей на ино-Аспирант не способен поддертехнологий научной коммуской и профессиональной странном языке или отсутствие жать беседу в процессе диалоникации на иностранном сферах общения, представгического общения. навыков. языке для организации акаделять результаты индивидумического и профессиональального/группового исследоного общения или отсутствие вания в устной форме с опизнаний. санием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных И научнообразовательных задач или

· ·	
отсутствие умении.	

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения аспирантов.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию теме научного исследования.
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости аспирантов по индивидуальному чтению являются общенаучные тексты и специальные тексты по направлению подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии», на базе которых аспиранты обучаются переводу, аннотированию и составлению резюме. Объем текстов составляет 300 тыс. печатных знаков.

Тексты для чтения аспиранты отбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из ведущих иноязычных журналов и трудов, включающих самую разнообразную тематику по актуальным проблемам научного и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение аспиранта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения				
Уровень сформированности этапа компетенции			IC	
Знаний	Умений	Навыков	Критерии оценивания	
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки.	Сформированные умения использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов использования электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, основные лексикограмматические явления,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, рецензирования научных статей на иностранном языке, приемов истранном языке, приемов истранном языке, приемов истранном языке, приемов истранном языке, приемов	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на англий-	

соответствующие современ-		пользования электронных ре-	ском языке, допуская незначи-
ным нормам профессиональ-	1	сурсов для поисковых и иссле-	тельное количество ошибок (1-
ного иностранного языка по		довательских целей на ино-	2), не искажая смысл прочитан-
направлению подготовки.		странном языке.	ного.
Общие, но не структуриро-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но не си-	Отчет по индивидуальному
ванные знания слов и слово-	систематически осуществля-	стематическое применение	чтению подготовлен удовле-
сочетаний, составляющих	емое умение использовать	навыков эквивалентной переда-	творительно, в соответствии с
пассивный лексический ми-	основные стратегии работы с	чи смысловой и стилистической	требованиями. Обучающийся
нимум, основные междуна-	аутентичными письменными	информации оригинала с по-	допускает некоторое количество (2-3) произносительных
родные символы и обозначения, принятые в соответству-	текстами по профессионально ориентированной тематике и	мощью средств иностранного языка путем использования	ошибок при чтении текста,
ющей области науки и техни-	научной тематике.	языка путем использования существующих приемов пере-	переводит текст с английского
ки, основные лексико-	научной тематике.	вода, рецензирования научных	языка на русский и передает
грамматические явления,		статей на иностранном языке,	содержание текста на англий-
соответствующие современ-		приемов использования элек-	ском языке, допуская некоторое
ным нормам профессиональ-		тронных ресурсов для поиско-	количество ошибок (2-3). Ком-
ного иностранного языка по		вых и исследовательских целей	ментарии по содержанию тек-
направлению подготовки.		на иностранном языке.	ста отсутствуют или носят
			ограниченный характер.
Фрагментарные знания слов и	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение	Отчет по индивидуальному
словосочетаний, составляю-	использовать основные стра-	навыков эквивалентной переда-	чтению не представлен. ИЛИ
щих пассивный лексический	тегии работы с аутентичными	чи смысловой и стилистической	Аспирант допускает значитель-
минимум, основные между-	письменными текстами по	информации оригинала с по-	ное количество произноситель-
народные символы и обозна-	профессионально ориентиро-	мощью средств иностранного	ных ошибок при чтении текста,
чения, принятые в соответ-	ванной тематике и научной	языка путем использования	не может перевести текст с
ствующей области науки и техники, основные лексико-	тематике или отсутствие умений.	существующих приемов перевода, рецензирования научных	английского языка на русский, не понимает смысл прочитан-
грамматические явления,	умении.	статей на иностранном языке,	ного, не может пересказать
соответствующие современ-		приемов использования элек-	текст, прокомментировать его и
ным нормам профессиональ-		тронных ресурсов для поиско-	ответить на вопросы препода-
ного иностранного языка по		вых и исследовательских целей	вателя.
направлению подготовки.		на иностранном языке.	
Часть комп	етенции УК-3, формируемая и оп	дениваемая с помощью индивидуал	ьного чтения
	нь сформированности этапа комп	етенции	Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные системати-	Сформированные умения	Успешное и систематическое	Отчет по индивидуальному
ческие знания слов и словосо-	использовать современные	применение навыков рецензи-	чтению подготовлен качествен-
четаний, составляющих пас-	методы и технологии науч- ной коммуникации на ино-	рования научных статей на иностранном языке.	но в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстри-
мум, основных международ-	странном языке для работы в	иностранном языкс.	рует сформированные система-
ных символов и обозначений,	международных исследова-		тические знания слов и слово-
принятых в соответствующей	тельских коллективах при		сочетаний, составляющих пас-
области науки и техники.	решении научных и научно-		сивный лексический минимум,
	образовательных задач		основных международных
			символов и обозначений, при-
			нятых в соответствующей обла-
	1		
			сти науки и техники, умение
			сти науки и техники, умение использовать современные
			сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной
			сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном
Сформированные, но солеп-	В целом успешные но со-	В целом успешное, но солеп-	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
			сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному
жащие отдельные пробелы	держащие отдельные пробе-	жащее отдельные пробелы	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочета- ний, составляющих пассив- ный лексический минимум,	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуника-	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи-	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформирован-
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений,	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и слово-
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллекти-	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пас-
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений,	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум,
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, при-
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей обла-
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензи- рования научных статей на	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.  Общие, но не структуриро-	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.  В целом успешное, но не	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.  Общие, но не структурированные знания слов и слово-	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.  В целом успешное, но не систематически осуществля-	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.  В целом успешное, но не систематическое применение	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовле-
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.  Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.  В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения использовать	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.  В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования науч-	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.  Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический ми-	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.  В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения использовать современные методы и тех-	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.  В целом успешное, но не систематическое применение	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.  Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.  В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения использовать	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.  В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с
жащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.  Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных междуна-	держащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач.  В целом успешное, но не систематически осуществляемое умения использовать современные методы и технологии научной коммуника-	жащее отдельные пробелы применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.  В целом успешное, но не систематическое применение навыков рецензирования научных статей на иностранном	сти науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.  Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся демонстрирует общие, но не

Т			-
техники.	вах при решении научных и научно-образовательных задач.		минимум, основных междуна- родных символов и обозначе- ний, принятых в соответству- ющей области науки и техники, умение использовать современ- ные методы и технологии науч- ной коммуникации на ино-
			странном языке.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.	Фрагментарное применение навыков рецензирования научных статей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Студен, не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.
		дениваемая с помощью индивидуал	ьного чтения
	нь сформированности этапа комп Умений		Критерии оценивания
Знаний Сформированные системати-	<b>Умении</b> Сформированные умения	<b>Навыков</b> Успешное и систематическое	Отчет по индивидуальному
сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	трименение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся адекватно переводит текст с английского языка на русский, и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного, демонстрируя при том сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения, организации академического и профессионального общения и профе
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. В целом успешно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного и демонстрируя сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий

			научной коммуникации на государственном и иностран- ном языке для организации академического и профессио- нального общения.
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Не всегда правильно выбирает адекватные речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3) и демонстрируя общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения. Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Аспирант допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя. Неправильно выбирает речевые формулы, соответствующие стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения. Демонстрирует фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексическо-

#### Тест для проверки лексического минимума

Выберите подходящее по контексту слово или словосочетание.

- 1. Industrial ecology is the study of material and energy .... through industrial systems.
- a) flows b) matters c) parts
- 2. The global industrial economy can be modelled as a network of industrial processes that .....resources from the Earth and transform those resources into commodities.
- a) put b) extract c) make
- 3. Industrial ecology seeks to quantify the material flows and document the industrial processes that make modern society .....
- a) provide b) investigate c) function
- 4. This field approaches issues of ..... by examining problems from multiple perspectives, usually involving aspects of sociology, the environment, economy and technology.
- a) sustainability b) employment c) population
- 5. Industrial ecology is concerned with the ..... of industrial process from linear (open loop) systems, in which resource and capital investments move through the system to become waste, to a closed loop system where wastes can become inputs for new processes.
- a) raising b) shifting c) planning
- 6. One of the central principles of Industrial Ecology is the view that societal and technological systems are bounded within the ...., and do not exist outside of it.
- a) atmosphere b) biosphere c) society
- 7. Raw materials processing, the design of the machine driven elements and machine operation are defined by physicochemical and biochemical ..... of food media.
- a) changes b) users c) properties
- 8. Filleting machines are usually designed to process only one or two .... and to make only one kind of product, for example single fillets or block fillets.
- a) fish b) species, c) meat
- 9. The term "active packaging" refers to a method of slowing down quality-impairing processes within the packaging, thanks to the latest ..... in plastics chemistry.
- a) developments b) problems c) arrangements
- 10. The indices of the ..... define consumer properties of the products such as food value, high quality and favourable effect on human organs of sense.
- a) food b) quality c) quantity

Ответы: 1.a 2.b 3.c 4.a 5.b 6.b 7.c 8.b 9.a 10.b

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	Сформированные умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания слов и слово-	В целом успешное, но не систематически осуществля-	В целом успешное, но не систематическое применение	50-69 % правильных ответов

сочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	емое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка.	
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум, и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум.	Частично освоенное умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка.	49% и меньше правильных ответов
		оцениваемая с помощью тестового	задания
Уровен <b>Знаний</b>	нь сформированности этапа комп Умений	етенции <b>Навыков</b>	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Успешное и систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания слов и слово- сочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники.	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.	49% и меньше правильных ответов
	мпетенции УК-4, формируемая и	оцениваемая с помощью тестового	задания
Уровен	нь сформированности этапа комп	етенции	Критерии оценивания
Знаний  Сформированные систематические знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации	Умений  Сформированные умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Навыков Успешное и систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов

академического и профессионального общения.			
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешные, но со- держащие отдельные пробе- лы умения выбирать адекват- ные речевые формулы, соот- ветствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуника- ции в академической и про- фессиональной сферах обще- ния.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	В целом успешное, но не систематически осуществля- емое умение выбирать адек- ватные речевые формулы, соответствующие определен- ному стилю общения в рам- ках межкультурной комму- никации в академической и профессиональной сферах общения.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения, современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке для организации академического и профессионального общения.	Частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения.	Фрагментарное применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	49% и меньше правильных ответов

#### 3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

#### В ФОС включены темы презентации:

- 1. My research work
- 2. My thesis

Часть компетенции ПК-1, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Знаний	Уровень сформированности Умений	Навыков	Критерии оценивания
Сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Сформированные умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	Успешное и систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (РоwerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	держащие отдельные пробелы умения извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Общие, но не структурированные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	систематически осуществляемое умение извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.).	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано Информационные технологии (РоwerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
Фрагментарные знания слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных лексико-грамматических явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности или отсутствие знаний.	извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка, путем использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.
	нь сформированности этапа компе Умений		Критерии оценивания
Знаний			

ские знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных И научнообразовательных задач

применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности

созданию и защите презентации: продемонстрированы сформированные систематические знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным профессионального нормам иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального общения; умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять резульиндивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных И научнообразовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений, принятых в соответствующей области науки и техники,- основных лексикограмматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения.

В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложно-

Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. Продемонстрированы сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания слов и словосочетаний, составляюших активный лексический минимум, основных международных символов и обозначений. принятых в соответствующей области науки и техники, основных лексикограмматических явлений, соответствующих современным профессионального нормам иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях академического и профессионального общения; умения выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие данному стилю общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков,

иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научнообразовательных задач, навыки выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности. Общие, но не структурирован-В целом успешное, но не В целом успешное, но не си-Имеются существенные отступные знания слов и словосочесистематически осуществляприменение ления от требований к презенстематическое таний, составляющих пассивемое умение выбирать адекнавыков выполнения индиви-Продемонстрированы тации. дуальных и групповых заданий ватные речевые формулы, общие, но не структурированный лексический минимум и слов и словосочетаний, составсоответствующие определенна иностранном языке, включая ные знания слов и словосочетаному стилю общения в рампроектные и творческие в качений, составляющих активный ляющих активный лексический минимум, основных междунаках межкультурной коммустве заданий повышенного лексический минимум, основродных символов и обозначеникации в академической и уровня сложности. ных международных символов и обозначений, принятых в соотсферах ний, принятых в соответствупрофессиональной ющей области науки и техниобщения. ветствующей области науки и техники, основных лексикоиспользовать основные основных лексикограмматические явлений, соотстратегии работы с аутентичграмматические явлений, соответствующих современным ными аудиотекстами (сообветствующих современным профессионального щение, доклад, лекция, диснормам профессионального нормам куссия) по профессионально иностранного языка по направиностранного языка по направлению полготовки, стратегий ориентированной тематике и лению полготовки, стратегий коммуникативного поведения в научной тематике, коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного - представлять результаты ситуациях межкультурного индивидуального/группового академического и профессиоакадемического и профессионального общения. исследования в устной и нального общения; в целом письменной формах с описауспешное, но не систематически нием графиков, иллюстраций, осуществляемое умение выбирать адекватные речевые фортаблиц и т.п. на иностранном языке. мулы, соответствующие данно-- использовать современные му стилю общения в академичеметоды и технологии научской и профессиональной сфеной коммуникации на инорах общения, использовать странном языке для работы в основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами международных исследовательских коллективах при по профессионально ориентирорешении научных и научнованной тематике и научной образовательных задач тематике, представлять резульиндивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных И научнообразовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности. Тема презентации не раскрыта, Фрагментарные знания слов и Частично освоенное умение Фрагментарное применение словосочетаний, составляющих выбирать адекватные речевые навыков выполнения индивиобнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы активный лексический миниформулы, соответствующие дуальных и групповых заданий мум. основных межлунаролопределенному стилю общена иностранном языке, включая отсутствуют. Демонстрируются ных символов и обозначений, ния в рамках межкультурной проектные и творческие в качефрагментарные знания слов и принятых в соответствующей коммуникации в академичестве заданий повышенного словосочетаний, составляющих области науки и техники, осской и профессиональной уровня сложности или отсутактивный лексический минилексикосферах общения, использоствие навыков. мум, основных межлунаролных новных грамматические явлений, соотосновные стратегии символов и обозначений, приняветствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний.

Знаний

аутентичными работы c аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять резупьтаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научнонаучных и образовательных задач или отсутствие умений.

тых в соответствующей области науки и техники, основных лексико-грамматические явлений, соответствующих современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки, стратегий коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения или отсутствие знаний; частично освоенное умение выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных И научнозалач или образовательных отсутствие умений; фрагментарное применение навыков выполнения индивидуальных и групповых заданий на иностранном языке, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности или отсутствие навыков

Критерии оценивания

тоды и технологии научной

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью презентации

Навыков

Уровень сформированности этапа компетенции

Умений

#### Сформированные систематиче-Сформированные умения Успешное и систематическое Выполнены все требования к выбирать адекватные речевые применение приемов использосозданию и защите презентации. ские знания стратегии коммуникативного поведения в ситуформулы, соответствующие вания информационно-Продемонстрированы сформиациях межкультурного акадеопределенному стилю общекоммуникационных технологий рованные систематические знамического и профессиональнония в рамках межкультурной ния стратегии коммуникативнои электронных ресурсов для коммуникации в акалемичего общения, современных мепоисковых и исследовательских го поведения в ситуациях межтодов и технологий научной ской и профессиональной целей на иностранном языке. культурного академического и коммуникации на государсферах общения, представпрофессионального общения, лять результаты индивидуственном и иностранном языке современных методов и технодля организации академичеального/группового исследологий научной коммуникации на иностранном языке для оргаского и профессионального вания в устной и письменной общения. формах с описанием графинизации академического и проков, иллюстраций, таблиц и фессионального обшения: т.п. на иностранном языке, сформированные умения выбииспользовать современные рать адекватные речевые форметоды и технологии научмулы, соответствующие опреной коммуникации на иноделенному стилю общения в рамках межкультурной коммустранном языке для работы в международных исследованикации в академической и профессиональной сферах обтельских коллективах при решении научных и научнощения, представлять результаты образовательных задач. индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные ме-

коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое применение приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. Сформированные, но содер-Продемонстрированы сформи-В целом успешные, но со-В целом успешное, но содержашие отдельные пробелы держащие отдельные пробежашее отдельные пробелы рованные, но содержащие отзнания стратегии коммуникалы умения выбирать адекватприменение приемов использодельные пробелы знания стратетивного поведения в ситуациях ные речевые формулы, соотинформационногии коммуникативного поведевания межкультурного академичеветствующие определенному коммуникационных технологий ния в ситуациях межкультурноского и профессионального стилю общения в рамках и электронных ресурсов для го академического и профессимежкультурной коммуникаонального общения, современобщения, современных метопоисковых и исследовательских лов и технологий научной нии в акалемической и пропелей на иностранном языке. ных метолов и технологий фессиональной сферах общенаучной коммуникации на инокоммуникации на государственном и иностранном языке ния, представлять результаты странном языке для организадля организации академичеиндивидуального/группового ции академического и професского и профессионального исследования в устной и сионального общения: в целом общения. письменной формах с описауспешные, но содержащие отнием графиков, иллюстраций, дельные пробелы умения выбирать адекватные речевые фортаблиц и т.п. на иностранном мулы, соответствующие опреязыке, использовать современные методы и технологии деленному стилю общения в рамках межкультурной коммунаучной коммуникации на иностранном языке для рабоникапии в акалемической и ты в международных исслепрофессиональной сферах обдовательских коллективах щения, представлять результаты при решении научных и индивидуального/группового научно-образовательных исследования в устной и письзадач. менной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке Общие, но не структурирован-В целом успешное, но не В целом успешное, но не си-Имеются существенные отступления от требований к презенные знания стратегии коммусистематически осуществлястематическое применение никативного поведения в ситуемое умение выбирать адекприемов использования инфортации. Тема освещена лишь частично; ациях межкультурного акадеватные речевые формулы, мационно-коммуникационных демонстрируются мического и профессиональносоответствующие определентехнологий и электронных общие, но не структурированго общения, современных меному стилю общения в рамресурсов для поисковых и исные знания стратегии коммунитодов и технологий научной ках межкультурной коммуследовательских целей на инокативного поведения в ситуацикоммуникации на государникации в академической и странном языке. ях межкультурного академичепрофессиональной сферах ского и профессионального ственном и иностранном языке для организации академичеобщения, представлять реобщения, современных методов ского и профессионального зультаты индивидуальнои технологий научной коммуниобщения. го/группового исследования в капии на госуларственном и устной и письменной формах иностранном языке для органис описанием графиков, иллюзации академического и професстраций, таблиц и т.п. на сионального общения, в целом иностранном языке, испольуспешное, но не систематически зовать современные методы и осуществляемое умение выбитехнологии научной коммурать адекватные речевые форникании на иностранном мулы, соответствующие опреязыке для работы в междунаделенному стилю общения в родных исследовательских рамках межкультурной коммуколлективах при решении никации в академической и научных профессиональной сферах об-И научнообразовательных задач. щения, представлять результаты

индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач, в целом успешное, но не систематическое применение приемов использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке. Тема презентации не раскрыта, Фрагментарные знания страте-Частично освоенное умение Фрагментарное применение гии коммуникативного поведевыбирать адекватные речевые приемов использования инфоробнаруживается существенное ния в ситуациях межкультурформулы, соответствующие мационно-коммуникационных непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Демонстрируются технологий и электронных ного акалемического и професопределенному стилю общесионального общения, соврения в рамках межкультурной ресурсов для поисковых и исфрагментарные знания стратегии коммуникативного поведеменных методов и технологий коммуникации в академичеследовательских целей на инонаучной коммуникации на ской и профессиональной ния в ситуациях межкультурностранном языке или отсутствие государственном и инострансферах общения, представнавыков. го академического и профессином языке для организации лять результаты индивидуонального общения, современакадемического и профессиоального/группового исследоных методов и технологий нального общения или отсутнаучной коммуникации на госувания в устной и письменной ствие знаний. формах с описанием графидарственном и иностранном ков, иллюстраций, таблиц и языке для организации академит.п. на иностранном языке, ческого и профессионального использовать современные общения или отсутствие знаний; методы и технологии науччастично освоенное умение выбирать адекватные речевые ной коммуникации на иностранном языке для работы в формулы. соответствующие определенному стилю общения международных исследовательских коллективах при в рамках межкультурной комрешении научных и научномуникации в академической и образовательных задач или профессиональной сферах оботсутствие умений. щения, представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном языке, использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке для работы в международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач или отсутствие умений; фрагментарное применение приемов использования информационнокоммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке или отсутствие навыков.

# 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компе- тенций	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
-----------------------------------	--------	-------	---------------------

ПК-1, УК-3, УК-4			
Сформированы	Зачтено	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не сформированы	Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно уста- новленному диапазону баллов не набрано

# 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрен учебным планом.

#### 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники, - основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального иностранного языка по направлению подготовки и педагогической деятельности.	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).
ПК-1. Способность вы- полнять информацион- ный поиск и анализ ин- формации по объектам исследования в избран- ной научной области и педагогической деятель- ности	Уметь: - извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), - использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по профессионально ориентированной тематике и научной тематике.	Задание 4 (тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора).
	Владеть: - навыком эквивалентной передачи смысловой и стилистической информации оригинала с помощью средств иностранного языка путем использования существующих приемов перевода, - навыком рецензирования научных статей на иностранном языке, - приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.	Задания 4,5,6 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора, альтернативного выбора, задание по поиску информации).
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач.	Знать: - не менее 3300 слов и словосочетаний, составляющих пассивный лексический минимум и около 2200 слов и словосочетаний, составляющих активный лексический минимум, - основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники,	Задания 1,2,3 (тестовые задания множественного выбора, перекрестного выбора).

	- основные лексико-грамматические явления, соот-	
	ветствующие современным нормам профессиональ-	
	ного иностранного языка по направлению подготов-	
	ки,	
	- стратегии коммуникативного поведения в ситуаци-	
	ях межкультурного академического и профессио-	
	нального общения	
	Уметь:	20 701112 1 2 2 5 (700700112 00 701112 11112 11112
		Задания 1,2,3,5(тестовые задания множественного
	- выбирать адекватные речевые формулы, соответ-	выбора, перекрестного выбора, альтернативного
	ствующие определенному стилю общения в рамках	выбора).
	межкультурной коммуникации в академической и	
	профессиональной сферах общения,	
	- использовать основные стратегии работы с аутен-	
	тичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лек-	
	ция, дискуссия) по профессионально ориентирован-	
	ной тематике и научной тематике,	
	- представлять результаты индивидуально-	
	го/группового исследования в устной и письменной	
	формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц	
	и т.п. на иностранном языке,	
	- использовать современные методы и технологии	
	1	
	научной коммуникации на иностранном языке для	
	работы в международных исследовательских кол-	
	лективах при решении научных и научно- образовательных задач;	
	Владеть:	Задания 3,4,5 (тестовые задания множественного
	- навыком рецензирования научных статей на ино-	выбора, перекрестного выбора).
	странном языке,	высори, перекрестного высори).
	- опытом выполнения индивидуальных и групповых	
	13	
	заданий на иностранном языке, включая проектные	
	и творческие в качестве заданий повышенного уров-	
	ня сложности.	
	Знать:	Задания 3,5 (тестовые задания множественного
	- стратегии коммуникативного поведения в ситуаци-	выбора, перекрестного выбора).
	ях межкультурного академического и профессио-	
	нального общения,	
	- современные методы и технологии научной ком-	
	муникации на государственном и иностранном язы-	
	ке для организации академического и профессио-	
	нального общения.	
	Уметь:	Задания 1,2,3,5 (тестовые задания множественно-
	- выбирать адекватные речевые формулы, соответ-	го выбора, перекрестного выбора).
	ствующие определенному стилю общения в рамках	
УК-4. Готовность исполь-	межкультурной коммуникации в академической и	
зовать современные ме-	профессиональной сферах общения,	
тоды и технологии науч-	профессиональной сферах общения, представлять результаты индивидуально-	
ной коммуникации на		
государственном и ино-	го/группового исследования в устной и письменной	
странном языках.	формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц	
· •	и т.п. на иностранном языке,	
	- использовать современные методы и технологии	
	научной коммуникации на иностранном языке для	
	работы в международных исследовательских кол-	
	лективах при решении научных и научно-	
	образовательных задач.	
	Владеть:	Задание 6 (поиск информации).
	- приемами использования информационно-	
	коммуникационных технологий и электронных	
	ресурсов для поисковых и исследовательских целей	
	r - Jr	
	на иностранном языке.	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

#### Вариант 1

#### І. Лексика

#### Выберите правильный вариант.

- 1. New process treatments and packaging will reduce the numbers of food borne microorganisms that ..... shelf life and may cause food poisoning.
- a. prolong b. arrest c. shorten
- 2. The other processor strategy was to ..... reduced- but not zero-calorie products.

a. launch b. consume c. reprocess

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. e. g.	a. etcetera; and so on
2. i. e.	b. for example
3. etc	c. limited
4. excl.	d. that is.
5. ltd.	e. excluding

#### **II.** Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

The efficiency of this cycle is as low as 45 per cent.

- а. Эффективность данного цикла составляет 45 %. b. Эффективность данного цикла составляет почти 45 %. c. Эффективность данного цикла составляет всего 45 %.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

Short-range and long-range forecasts

- а. краткосрочные и долгосрочные прогнозы b. прогнозы развития отдаленных регионов
- с. перспективные прогнозы на ближайший период времени

#### III. Профессиональная коммуникация

6. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

I don't think of much else!

- a Have you thought about what you'll do once the PhD is finished
- b. Do you often analyze your thesis plan?
- c. Could I ask you to help me with the experiment?
- 7. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.
- He has failed his experiment.
- a. Sure he will do it!
- h Hasn't he?
- c. Has he? What a pity!

#### **IV.**Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Scientific literature is divided into two basic categories - "primary" and "secondary". Primary sources are original documents that are records of events as first described without interpretation or commentary. These are "raw" material in the sense that they have not been summarized or processed. In the humanities, primary sources enable the researcher to get as close as possible to what actually happened during a historical event or time period. In the sciences, often primary literature refers to a scientist who publishes the results of scientific investigations.

#### 8. Является ли утверждение

Primary sources are records of events as first described without interpretation or commentary.

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

Who does primary literature often refer to in the sciences?

a. To the records of events without commentary. b. To a scientist publishing the results of scientific investigation. c. To a scientist who deals with the not processed material.

#### V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about"
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail"
3. Starting another subject	c. "Let's begin by"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "For example,"
5. Giving examples	e. "Let me turn now to"
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,"
7. Summarizing and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail
-	later on"

# VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кецкало, Н.М. Английский язык (кандидатский минимум. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1c 2a 3.1b 2d, 3a 4e 5c 4c 5a 6a 7c 8a 9b 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Кецкало, Н.М. Английский язык: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Н. М. Кецкало; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2006. <a href="http://elib.mstu.edu.ru/2005/M\_05\_25.pdf">http://elib.mstu.edu.ru/2005/M\_05\_25.pdf</a>

#### Вариант 2

#### І. Лексика

#### Выберите правильный вариант.

- 1. Nevertheless ..... innovations come slowly and cautiously to the food and beverage industry.
- a. stable b. continual c. breakthrough
- 2. We have identified a handful of technologies that are starting to have an ..... on both the product development and plant operations sides of the food and beverage industry.
- a. inlet b. impact c. outlet

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

1. viz.	a. department
2. cf.	b. Namely
3. N.B.	c. page / pages
4. p. / pp.	d. Compare
5. dept.	e. Note

#### **II.** Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

They took as many as three measurements a day.

- а. Они делали всего три измерения в день. b. Они делали до трех измерений в день. c. Они делали три измерения в день.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания research conference program
- а. программа конференции b. программа научной конференции c. отчет о научном исследовании на конференции

#### **III.** Профессиональная коммуникация

- 6. Выберите подходящий ответ к предложенному вопросу.
- -When did you get interested in your field of research?
- a. It happened when I was still an undergraduate.
- b. Yes, it was not so long ago.
- c. Don't mention it.
- 7. Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

As I know our researchers are trying the newly developed technique. But you'd better consult our manager.

- a. Do you often think about the project?
- b. Are there any new approaches worked out at your laboratory?
- c. How do you like their presentation?

#### IV.Чтение

#### Прочитайте текст и выполните задание к нему.

In very early times grain was pounded and consumed as a watery paste. During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with water, shaped to a round, flat cake and then cooked on a large flat stone over a fire. As you may imagine the result rather hard bread was very different from the loaf we know today. The next step was baking of fermented dough.

An old story says that a forgetful young Egyptian left some uncooked dough sitting for some time before he remembered it, and during this tune the dough fermented. This caused the dough to rise, then it was made into loaves. After baking the loaves, our young Egyptian baker found he had produced the first light textured risen bread.

#### 8. Является ли утверждение

During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with milk, shaped to a square, flat cake.

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What kind of product is baked from the fermented dough?

a) a hard bread; b) a watery paste; c) a light textured risen bread

#### V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about"
2. Finishing a subject	b. "Where does that lead us?"
3. Starting another subject	c. "I'd like to start by"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "A good example of this is"
5. Giving examples	e. "Now we'll move on to"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'd like to deal with this question later, if I
	may"

## VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти учебное пособие: Малаева, А.В. Academic Success Strategies. Представить правильную библиографическую запись

Ключи: 1c 2b 3.1b 2d, 3e 4c 5a 4b 5b 6a 7b 8b 9c 10.1c 2a 3e 4b 5d 6g 7a 11 Малаева, A.В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ,

2016. http://elib.mstu.edu.ru/2016/U\_16\_16.pdf

#### Вариант 3

#### І. Лексика

Выберите правильный вариант.

- 1. Bacteria are unicellular organisms which ..... when placed in suitable media
- a) stop their activity; b) multiply rapidly; c) disappear
- 2. The most common ways of lowering the temperature of fish are by immersing them into.....
- a) salt and other ingredients; b) warm water; c) cold liquid media
- 3. Подберите правильное значение для аббревиатуры:

<u> </u>	
1. diff.	a. Include
2. incl	b. Reference
3. ref.	c. difficult / difficulty
4. Q.	d. Problems
5. prob.	e. Question

#### **II.** Грамматика

4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It is the peculiar character of this process that should be studied.

- а. Особенный характер этого процесса следует изучить. b. Именно особенности этого процесса должны быть изучены. с. Необходимо изучить особенности этого процесса.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

food-delivery system improvement

а. система улучшения доставки продуктов питания b. улучшение системы доставки продуктов питания с. доставка продуктов питания

#### III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий вопрос к предложенному ответу.

- 6. Why? We also made experiments and worked at the laboratories.
- a. Do you often think about the project?
- b. Did you devote all your time only to theoretical studies?
- c. How do you like their presentation?
- 7. Yes, I do. Currently I'm collecting the data necessary for my research.
- a. Do you carry out any research?
- b. Did you pass your exams?
- c. Did you start working at your thesis?

#### IV. Чтение

#### Прочитайте текст и выполните задание к нему.

In very early times grain was pounded and consumed as a watery paste. During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with water, shaped to a round, flat cake and then cooked on a large flat stone over a fire. As you may imagine the result rather hard bread was very different from the loaf we know today. The next step was baking of fermented dough.

An old story says that a forgetful young Egyptian left some uncooked dough sitting for some time before he remembered it, and during this tune the dough fermented. This caused the dough to rise, then it was made into loaves. After baking the loaves, our young Egyptian baker found he had produced the first light textured risen bread.

#### 8. Является ли утверждение

During the Stone Age grain was crushed between stones and gave a crude flour which was mixed to a dough with milk, shaped to a square, flat cake.

а. истинным b. ложным

#### 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What kind of product is baked from the fermented dough?

a) a hard bread; b) a watery paste; c) a light textured risen bread

#### V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at"
2. Finishing a subject	b. What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "As an illustration,"
5. Giving examples	e. "Next"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my
	talk"

## VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Волкова, Т.П. Грамматика английского языка. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1b 2c 3.1c 2a, 3b 4e 5d 4b 5b 6b 7a 8b 9c 10.1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Волкова, Т.П. Грамматика английского языка = English grammar for university students : учеб.пособие для вузов по дисциплине "Иностранный язык" / Т. П. Волкова, Н. В. Ломовцева; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - [2-е изд., доп.]. - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012. http://elib.mstu.edu.ru/2012/U 12 27.pdf

#### Вариант 4

#### І. Лексика

#### Выберите правильный вариант.

- 1. Among the most successful and still more promising advances is food and agricultural ...., which includes a range of benefits for the food supply through various breeding and other techniques.
- a. microbiology b. biotechnology c. chemistry
- 2. These foods can help to combat chronic diseases by providing more healthful compounds, including higher levels of ..... and vitamins, and lower amounts of fats we should limit.
- a. carbohydrates b. calories c. antioxidants

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. c.	a. possible / possibly
2. poss.	b. with reference to
3. re.	c. about / approximately
4. no.	d. important
5. imp.	e. number

#### **II.** Грамматика

#### 4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

The idea of biosphere was introduced more than a century ago but it was not until the mid-forties that the problem was first recognized.

- а. Идея биосферы была введена более века назад, а к середине сороковых годов проблема была признана. b. Идея биосферы была введена более полувека назад, и в середине сороковых годов проблема была окончательно признана. c. Идея биосферы была введена более века назад, но только в середине сороковых годов проблема была впервые признана.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

high-quality food products

а. высококачественные продукты питания b. продукты высококачественного питания с. высококачественные питательные продукты

#### III. Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

- 6. He is going to take up another project.
- a. That's not a very good idea.
- b. Isn't he?
- c. Don't mention it.
- 7. Let me tell you about my results, and then we can have a look at yours.
- a. So what did you find?
- b. Do you often think about the project?
- c. Let me introduce my work

#### IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The manufactured meat products can be grouped as follows: cured and pickled, cured and smoked, tenderized fresh, frozen, and canned.

Cured and pickled meats are those items which have had combined with them salt, sodium or potassium nitrite. Sugar and spices are optional ingredients.

The salt functions as a preservative while the nitrite and nitrate combine with the meat pigments to form fairly stable coloured compounds.

In the category of cured, smoked and cooked meats is a broad line of sausage products such as frankfurters and bologna, which differ from cured and pickled meats if that they are prepared from finely chopped (or comminuted) meat to which salt, sugar, spices and flavourings have been added. They may also include such items as cereals, milk powders, protein hydrolysates, and other substances.

#### 8. Является ли утверждение

Cured and pickled meats contain sugar, milk and oils.

- а. истинным b. ложным
- 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What category do sausage products belong to?

a. pickled meats b. cured, smoked and cooked meats c. frozen meats

#### V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at"
2. Finishing a subject	b. What does this mean for technology?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll"
4. Analyzing a point and giving recommen-	d. "As an illustration,"
dations	
5. Giving examples	e. "Next"
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarizing and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk"

# VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найдите учебное пособие: Кожухова, М. Е. Производство и консервация пищевых продуктов. Представьте правильную библиографическую запись

Ключи: 1b 2c 3.1c 2a, 3b 4e 5d 4c 5a 6b 7a 8.b 9b 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11. Кожухова, М. Е. Производство и консервация пищевых продуктов = Producing and preserving foodstuffs: учеб. пособие для вузов / М. Е. Кожухова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2011.

http://elib.mstu.edu.ru/2011/U 11 16.pdf

#### Вариант 5

#### I. Лексика

#### Выберите правильный вариант.

- 1. Scientists have also begun to ..... allergy-causing proteins.
- a. target b. process c. resist
- 2. New ..... in development today could help meet some of the needs expressed by consumers, including improved quality, health benefits, shelf life and hygiene of modern food products.
- a) engineering b) technologies c) proposals

3. Подберите правильное значение для аббревиатуры.

1. probs.	a. probable / probably
2. tho	b. problems
3. prob.	c. maximum
4. thro	d. though
5. max.	e. through

#### **II.** Грамматика

#### 4. Выберите правильный вариант перевода эмфатической конструкции.

It is man who is responsible for some changes in the environment

- а. Именно человек несет ответственность за некоторые изменения в окружающей среде. b. Человек несет ответственность за некоторые изменения в окружающей среде. с. Человек несет ответственность за все изменения в окружающей среде.
- 5. Выберите правильный вариант перевода атрибутивного словосочетания

increasingly difficult marketing conditions

а. усложнившиеся условия рынка b. все более усложняющиеся рыночные условия с. сложные условия рынка

#### **III.** Профессиональная коммуникация

Выберите подходящий ответ к предложенной реплике.

- 6. Do you have time to talk to me about the adsorption protocols?
- a. It's a serious problem, isn't it?
- b. Sure, just let me set this.
- c. Could I just say a few words?
- 7. He has failed his experiment.
- a. Has he? What a pity! I can't believe!
- b. Hasn't he?
- c. Sure he will do it!

#### IV. Чтение

#### Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The assortment of products of the food enterprises is a wide and varied one.

Bread and macaroni, meat and fish products, milk and butter, canned foods and vitamins, sugar and sweets, tea and coffee, beer and wine and dozens and hundreds of other items are produced at the food mills and factories of the country.

While mechanical methods prevail at some enterprises, invisible chemists work at others - microorganisms and enzymes. They are used at such enterprises which are based on fermentation: bread-baking, production of beer, vinegar, wine.

The food industry produces such foods that look and taste like meat but are made from soya bean proteins. Products are almost indistinguishable from chicken meat, fish, ham or beef. The products also may be dehydrated, compressed or otherwise processed.

#### 8. Является ли утверждение

The production of bread and beer is based on fermentation

а. истинным b. ложным

#### 9. Выберите правильный ответ на вопрос.

What is soya bean protein used for?

a. For the production of sugar and sweets. b. For the production of foods that look and taste like meat. c. For the production of food flavourings.

#### V. Письмо.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about"
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information
	on"
4. Analyzing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,"
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part"
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation.
	Thank you for your attention."
7. Summarizing and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions
	after the presentation."

## VI. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на иностранном языке.

11. Используя сайт МГТУ найти методические указания: Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work. Представить правильную библиографическую запись

Ключи: 1a 2b 3.1b 2d 3a 4e 5c 4a 5b 6b 7b 8a 9b 10 1c 2f 3e 4b 5d 6g 7a 11 Волкова, Т.П. Post-Graduate Research Work [Электронный ресурс]: метод. указания к изучению темы "Научная работа аспиранта" / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. иностр. яз.; сост. Т. П. Волкова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 222 Кб). - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана. <a href="http://elib.mstu.edu.ru/2010/M\_10\_16.pdf">http://elib.mstu.edu.ru/2010/M\_10\_16.pdf</a>

#### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

#### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

	1 1		1 1 1	
Этапы формирова-			Результат оценива-	Результат оценивания
ния (индикаторы	Оценочное	Результаты оцени-	ния этапа формиро-	сформированности
достижений) ком-	средство	вания задания *	вания компетенции	компетенции
петенций	_		**	(части компетенций)***
Компетенция ПК-1				
Знать:	Задание 1	2-5	Среднее арифметиче-	
- не менее 3300 слов			ское баллов, набран-	
и словосочетаний,			ных по всем заданиям	
составляющих пас-			проверки этапа сфор-	
сивный лексический			мированности компе-	
минимум и около			тенции	
2200 слов и словосо-				
четаний, составля-				
ющих активный				
лексический мини-				
мум,				
- основные между-				среднее арифметическое
народные символы и	Задание 2	2,3,5		баллов, набранных по всем
обозначения, приня-	Sugarino 2	2,5,5		этапам формирования
тые в соответству-				1 1 1
ющей области науки				компетенции.
и техники,				
- основные лексико-				
грамматические				
явления, соответ-				
ствующие совре-				
менным нормам				
профессионального				
иностранного языка				
по направлению				
подготовки и педа-				
гогической деятель-				
ности.				

Уметь:	Задание 4	2,3,5	Количество баллов,	
- извлекать и верба-			набранных по резуль-	
лизировать необхо-			татам выполнения	
димую информацию			задания	
из письменных ино-				
язычных источни-				
ков, созданных в				
различных знаковых				
-				
таблица, график,				
диаграмма и др.), -				
использовать основ-				
ные стратегии рабо-				
ты с аутентичными				
письменными тек-				
стами по професси-				
онально ориентиро-				
ванной тематике и				
научной тематике,				
- использовать ос-				
новные стратегии				
работы с аутентич-				
ными письменными				
текстами по профес-				
сионально ориенти-				
рованной тематике и				
научной тематике.				
Владеть:	Задание 4	2,3,5	Среднее арифметиче-	
- навыком эквива-	Зидиние 4	2,3,3	ское баллов, набран-	
лентной передачи			ных по всем заданиям	
смысловой и стили-			проверки сформиро-	
стической информа-			ванности компетенции	
ции оригинала с			ванности компетенции	
помощью средств				
иностранного языка				
путем использова-	Задание 5	2,3,5	1	
ния существующих	Зидиние 3	2,3,3		
приемов перевода,				
- навыком рецензи-				
рования научных				
статей на иностран-				
•				
ном языке,				
- приемами исполь-				
зования информаци-				
онно-	Задание 6	2,5		
коммуникационных				
технологий и элек-				
тронных ресурсов				
для поисковых и исследовательских				
целей на иностран-				
ном языке. Компетенция УК-3	I	<u> </u>	I .	
Знать:	Задание 1	2-5	Среднее арифметиче-	
- не менее 3300 слов	Задание 1	<u> </u>	ское баллов, набран-	
и словосочетаний,			ных по всем заданиям	
,				
составляющих пас-			проверки этапа сфор-	
			мированности компе-	
минимум и около			тенции	
2200 слов и словосо-				
четаний, составля-				_
ющих активный				среднее арифметическое
лексический мини-				баллов, набранных по всем
мум,				этапам формирования
- основные между-	2	225	-	компетенции.
народные символы и	Задание 2	2,3,5		
обозначения, приня-				
тые в соответству-				
ющей области науки				
и техники, - основные лексико-				
грамматические				
явления, соответ-				
ствующие совре-				
гладиощие совре-				

менным нормам	Задание 3	2,3,5		
профессионального				
иностранного языка				
•				
по направлению				
подготовки,				
- стратегии комму-				
никативного пове-				
дения в ситуациях				
межкультурного				
академического и				
профессионального				
общения.				
	21	2.5	C	
Уметь:	Задание 1	2-5	Среднее арифметиче-	
- выбирать адекват-			ское баллов, набран-	
ные речевые форму-			ных по всем заданиям	
лы, соответствую-			проверки сформиро-	
щие определенному			ванности компетенции	
стилю общения в				
рамках межкультур-				
ной коммуникации в				
академической и				
профессиональной				
сферах общения,				
- использовать ос-			-	
новные стратегии	Задание 2	2,3,5		
работы с аутентич-				
ными аудиотекстами				
(сообщение, доклад,				
лекция, дискуссия)				
по профессионально				
ориентированной				
тематике и научной				
тематике,				
- представлять ре-				
зультаты индивиду-				
ального/группового	Задание 3	2,3,5		
исследования в уст-	Заданис 3	2,3,3		
ной и письменной				
формах с описанием				
графиков, иллю-				
страций, таблиц и				
т.п. на иностранном				
языке,				
- использовать со-				
временные методы и				
технологии научной	Задание 5	2-5	╡	
коммуникации на	<b>Э</b> адапис <i>Ј</i>	2-3		
иностранном языке				
для работы в между-				
народных исследо-				
вательских коллек-				
тивах при решении				
научных и научно-				
образовательных				
*				
задач.	22	225	C	
Владеть:	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметиче-	
- навыком рецензи-			ское баллов, набран-	
рования научных			ных по всем заданиям	
статей на иностран-			проверки сформиро-	
ном языке,	Задание 4	2,3,5	ванности компетенции	
- опытом выполне-				
ния индивидуальных				
и групповых заданий				
на иностранном				
			_	
языке, включая про-	Задание 5	2-5		
ектные и творческие				
в качестве заданий				
повышенного уров-				
ня сложности.				
Компетенция УК-4				

Знать: - стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения,	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	
- современные мето-				
ды и технологии научной коммуни- кации на государ- ственном и ино- странном языке для организации акаде- мического и профес- сионального обще-	Задание 5	2-5		
ния.				
на иностранном языке/				
Уметь: - выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в	Задание 1	2-5	Среднее арифметиче- ское баллов, набран- ных по всем заданиям проверки сформиро- ванности компетенции	
рамках межкультур-	Задание 2	2,3,5	1	
ной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения, - представлять результаты индивиду-		2,0.0		среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования
ального/группового				компетенции.
исследования в уст-	Задание 3	2,3,5		
ной и письменной				
формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на иностранном				
языке,				
- использовать современные методы и технологии научной	Задание 5	2-5	_	
коммуникации на иностранном языке для работы в между-				
народных исследо-				
вательских коллективах при решении				
научных и научно-				
образовательных				
задач.				
Владеть:	Задание 6	2,5	Количество баллов,	
<ul> <li>приемами исполь- зования информаци-</li> </ul>			набранных по резуль- татам выполнения	
онно-			задания	
коммуникационных			544411111	
технологий и элек-				
тронных ресурсов				
для поисковых и				
исследовательских целей на иностран-				
ном языке.				

<sup>\*</sup> Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

<sup>\*\*</sup> Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

<sup>\*\*\*</sup> Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем

этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

*менее 2,5 баллов* – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности ком- петенций	Критерии оценки		
Высокий	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.		
Продвинутый	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.		
Базовый	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.		
Не освоены	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.		